

«Рассмотрено» Руководитель МО  _____ / <i>Мария</i> _____	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3»  _____ / <i>А.Ю. Пронюшкина</i> /	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3»  _____ / <i>А.Ю. Морозов</i> / « <u>24</u> » августа 20 <u>20</u> г. 
Протокол № <u>1</u> От « <u>24</u> » августа 20 <u>20</u> г.	« <u>24</u> » августа 20 <u>20</u> г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внекурчной деятельности  
«Добро пожаловать в немецкий»  
по общекультурному направлению**

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»  
Вахитовского района г. Казани**

**Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «24» авг 2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **2 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности (через объединение по интересам) «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку во 2 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 2.Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент. 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
14. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции; создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Количество часов:**

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов за год) и ориентирована на использование УМК:

1.И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2012.

2. И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, М.: Просвещение» 2014

#### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

#### **Цель:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.
- создание условий для интеллектуального развития учащегося начальной ступени обучения, формирование его социальных и коммуникативных навыков элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

#### **Задачи:**

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Содержание программы:**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития второклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Исходя из возрастных возможностей второклассников, вводятся следующие темы:

#### **Моя семья. Знакомство с алфавитом-9 час.**

Моя мама. Мой папа. Мои родные. Расспрос, рассказы о членах семьи. Буквы алфавита. Построение предложений. Поиграем, споём? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?

#### **Мой друг. Мы учимся читать и писать-7час.**

Как выяснить, кто это? Представляем родных и друзей. Обращение в Германии. Рассказы о мальчике, девочке.

#### **Спросим, кто откуда?-4час.**

Как спросить о возрасте? Поинтересоваться кто откуда. Буквы алфавита и буквосочетания. Рождество в Германии.

#### **Что мы можем сообщить о себе?-2час.**

Карта Германии. Песня «Hampelmann». Буквы алфавита. Местоимения er,sie,es. Суффиксы -chen, -lein. Представление сказочных персонажей.

#### **Итак, кто придёт на праздник алфавита-4 часа**

Знакомство со сказочными персонажами немецких сказок. Братья Гримм. Определенный и неопределённый артикль, их употребление в предложениях. Постановка вопросов на данные ответы. Разучивание песенки алфавита. Лексические упражнения

#### **Как сказать, кто какой-5час.**

Характеристика сказочных персонажей. Герои русских, немецких, татарских сказок. Речевые фразы Nicht wahr? Das stimmt. Буквосочетания -ng, -ig, sh. Лексико-грамматические игры.

#### **Герои немецких сказок . Какие они?-4час.**

Описание качеств характера персонажей. Мы играем и поём. Рассказы-загадки о сказочных персонажах. Ролевые игры.

В связи со спецификой предмета почти на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом.	9	3	5
2	Мой друг. Мы учимся читать и писать.	7	3	4
3	Спросим кто откуда?	4	1	3
4	Что мы можем сообщить о себе?	2	1	1
5	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	4	1	3
6	Итак, кто какой?	5	2	3
7	Герои немецких сказок.	4	1	4
	Итого	35	12	23

## **Планируемые результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  
ценостное отношение к своей малой родине, семейным традициям государственной символике, родному языку, к России;  
элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  
элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях;  
развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
расширение лингвистического кругозора;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные результаты:**

#### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, сообщения в диалогической и монологической формах;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов аудио- и видеотекстов;

#### **Говорение:**

##### **Диалогическая речь**

вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

##### **Монологическая речь**

делать сообщения, составлять рассказы;

#### **Чтение:**

читать вслух (по ролям) и про себя небольшие аутентичные тексты с использованием словарей, сносок, комментариев;

#### **Письмо:**

писать поздравления, короткие письма личного характера, заполнять анкеты;

кратко излагать сообщения в режиме проектной деятельности;

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Уровень результатов работы по программе.**

### **Первый уровень:**

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

### **Второй уровень:**

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

### **Третий уровень:**

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

## **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

### **Дидактические материалы:**

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстраций;
- раздаточный материал.

## **Материально – техническое обеспечение:**

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

## **Список литературы:**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие М.:Дрофа, 200
9. .

## **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detey>
- [http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)
- [http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\\_i\\_obrazovanie/nemeckij\\_jazyk/uchim\\_cveta\\_na\\_nemeckom](http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom)
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

**Учебно-тематическое планирование**  
**Класс 2**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
1	<b>I четверть</b>	Повторение лексического материала по темам, пройденным в 1 классе: «Знакомство», «Мы играем в цирк», «Приятного аппетита». Развитие диалогической речи. Составление мини-диалогов.	Повторяют, закрепляют пройденный лексический материал за 1 класс. Составляют диалоги и участвуют в диалогах.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности. формировать почтительное отношения к родителям. формировать ценностное отношение к родителям. уметь представлять свою семью средствами нем. языка Осознание себя как личности в семье	01.09 - 05.09	
2	<b>Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом.</b>	Введение новой лексики по теме «Моя семья» (meine Familie, meine Mutter, mein Vater) фонетическая отработка, первичное закрепление. Построение предложений с новой лексикой. Счет 1-20. Знакомство с немецким алфавитом. Обучение чтению и письму: буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Разучивание рифмовки.	Фонетически усваивают новую лексику. Составляют предложения о маме. Учатся считать от 1 до 20.	<b>Регулятивные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. осознание языка как средства общения между людьми, осознание себя как личности в коллективе	07.09 - 12.09	
3		Закрепление новой лексики, , Составление предложений по схеме, подготовка к монологическому высказыванию о маме.Meine Mutter ist gut. Meine Mutter kann. Meine Mutter mag.Обучение	Закрепляют новую лексику. Составляют предложения по схеме. Учатся задавать вопросы и отвечать на них.	уметь составить рассказ по схеме. привитие навыков самостоятельной работы (составление рассказа, используя ключевые слова). действовать по образцу,	14.09 - 19.09	

		диалогу-расспросу. Обучение чтению и письму: буквы Tt, Nn, Gg		принимать и сохранять учебную задачу уметь находить «преднамеренные ошибки» в словах, принимать и сохранять учебную задачу использовать грамматические явления в речи (построение повествовательных и вопросительных предложений ). привитие навыков самостоятельной работы, развитие функций, связанных с речевой деятельностью(память, воображение)		
4		Активизации новой лексики. Обучение монологической речи: рассказ о маме, папе по схеме (4-5 предложений, рисунки с изображением мамы, папы). Обучение чтению и письму: буквы Ss,Dd, Hh, Cc, ch.	Применяют лексику по теме в предложениях. Составляют рассказ о маме, папе по схеме. Задают вопросы и отвечают на них. Знакомятся со звуками, печатными и письменными буквами Ss,Dd,Hh, Cc, ch. Создают рисунки о маме, папе.	уметь находить «преднамеренные ошибки» в словах, принимать и сохранять учебную задачу использовать грамматические явления в речи (построение повествовательных и вопросительных предложений ). привитие навыков самостоятельной работы, развитие функций, связанных с речевой деятельностью(память, воображение)	21.09 - 26.09	
5		Обучение монологической речи: рассказ о любом члене семьи (4-5 предложений). Обучение диалогу-расспросу. Обучение описанию погоды. Das Wetter ist gut. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint hell.Закрепление орфографии пройденных букв. Обучение чтению и письму: ß,ei	Рассказывают о членах семьи. Задают вопросы и отвечают на них. Знакомятся со звуками, печатными и письменными буквами. Знакомятся с новой лексикой о погоде. Прописывают новые буквы.	Познавательные УУД: воспринимать по памяти информацию. действовать по образцу осознанно строить монологическое высказывание, осознание строя языка	28.09 - 03.10	
6		Закрепление пройденного материала. Обучение описанию погоды. Закрепление орфографии пройденных букв. Обучение чтению и письму: буквы Rr,Ff,Ww.	Закрепляют новую лексику о погоде Рассказывают о любом члене семьи. Задают вопросы и отвечают на них. Прописывают новые буквы. Прописывают пройденные буквы и буквосочетания.	уметь принимать и понимать новую информацию. Уметь соотносить звуки и печатные и письменные буквы уметь принимать и понимать новую информацию (построение вопросительного предложения-вопрос сомнения)	05.10 - 10.10	
7		Построение повествовательного предложения. Связка ist в предложении. Грамматические игры. Обучение чтению и письму: Mm, Ll , Jj и, буквосочетания ja,jo,ju,je. Разучивание стихотворения	Знакомятся с новыми звуками, печатными и письменными буквами. Учатся описывать погоду. Знакомятся со значением связи ist. Участвуют в грамматических	Уметь выполнять логические действия ( найти отличия, угадать слово). восприятие ритмико-интонационных особенностей повествовательного и вопросительного предложений		

		«Jung ist alt» Особенности произношения звонких согласных –d, -b в конце слова.	играх. Прописывают новые буквы	<b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать простейшие формы речевого этикета уметь слушать и слышать речь учителя и одноклассников. уметь составлять монолог, диалог уметь составлять рассказ, использовать речевые средства для построения диалога-расспроса адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.	12.10 - 17.09	
8		Закрепление пройденного материала. Построение вопросительного предложения Ist das Uta? Грамматические игры. Обучение чтению и письму: буквосочетание eu. Отрицания nicht, nein	Участвуют в грамматических играх. Знакомятся с построением вопросительного предложения (вопрос сомнения) Участвуют в грамматических играх. Рассказывают о себе и своей семье. Составляют и разыгрывают диалоги по пройденным темам. Закрепляют правописание букв, буквосочетаний, слов.		19.09 - 24.10	
9		Закрепление пройденного материала.	Составляют и разыгрывают диалоги по пройденным темам. Закрепляют правописание букв, буквосочетаний, слов		26.10 - 31.10	
10	<b>Каникулы</b>	Лексико - грамматические игры. Знакомство со сказками немецких авторов.			02.11 - 07.11	
	<b>II четверть</b>					
1	<b>Мой друг Мы учимся</b>	Введение новой лексики. Фонетическая отработка.	Знакомятся с новой лексикой. Строят повествовательные и	<b>Личностные УУД:</b>	09.11 -	

	<b>читать и писать.</b>	Первичное закрепление. Связка множественного числа sind. Построение повествовательного и вопросительного предложения. Обучение чтению и письму: буквы Bb,Kk,ck	вопросительные предложения со связками ist и sind. Прописывают новые буквы.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. формировать мотивационную основу учебной деятельности осознание себя как личности в коллективе	09.11	
2		Закрепление новой лексики. Употребление отрицания nicht в предложении. Разучивание песни «Ist das Uli?». Употребление отрицания nicht в предложении. Составление предложений по схеме. Развитие монологической речи: составление схемы рассказа о друге. Обучение чтению и письму: буквы Zz, Vv.	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы и буквосочетание. Разучивают песню «Ist das Uli?». Читают небольшие тексты. Знакомятся с отрицанием nicht, строят с ним предложения. Прописывают новые буквы и буквосочетания.	продолжение формирования мотива к изучению нем. языка (творческие работы) осознание мира как о поликультурном обществе развитие навыков сотрудничества со сверстниками	16.10 - 21.10	
3		Страноведческий материал: обращение к взрослым в Германии. Введение вопроса Wer ist das? Разучивание песни «Wer ist das?» Решение примеров в пределах 10. Обучение чтению и письму: буквы Pp и буквосочетания oh, eh, uh.	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы и буквосочетания. Прописывают новые буквы и буквосочетания. Читают диалоги по ролям, небольшие тексты. Составляют мини-диалоги, представляют своих друзей.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу уметь регулировать свою игровую деятельность при разыгрывании диалогов уметь составлять рассказ по теме. привитие навыков самостоятельной работы (составление рассказа, диалога используя ключевые слова) уметь осуществлять действия по образцу	23.11 - 28.11	
4		Развитие монологической речи: составление схемы рассказа о друге. Рассказ о друге. Развитие орфографической зоркости. Знакомство с графикой и правилами чтения букв Xx, Ää, Öö,Uu.	Составляют из букв и буквосочетаний слова. Составляют схему рассказа о друге, рассказывают о нем.	самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально <b>Познавательные УУД:</b> уметь выполнять логические действия, действовать по образцу, действовать по образцу, уметь соотносить звук и букву.	30.11 - 05.12	
5		Работа в группах: составление рассказа-загадки об	Составляют рассказы и диалоги по пройденным темам.		07.12 -	

		однокласснике. Закрепление пройденного материала. Развитие орфографической зоркости. Совершенствование техники чтения. Лексико-грамматические игры.	Читают небольшие рассказы. Участвуют в лексико-грамматических играх.	уметь достраивать предложения, читать текст с лексическими пропусками уметь видеть слово целиком, вставить недостающие буквы сознание грамматических явлений на элементарном уровне <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и слышать речь учителя, диктора и одноклассников уметь воспринимать немецкую речь на слух	12.12	
6		Введение лексики речевого этикета Sehr angenehm! Bis bald! Чтение диалогов (с.47). Решение примеров в пределах 12. Знакомство с буквосочетанием chs.	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы. Прописывают новые буквы. Знакомятся с лексикой речевого этикета. Читают диалоги. Закрепляют количественные числительные, решают примеры в пределах 12	уметь понимать и принимать новую информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и слышать речь учителя, диктора и одноклассников уметь воспринимать немецкую речь на слух	14.12 - 19.12	
7		Закрепление пройденного материала. Самооценка (с.52). Развитие монологической речи: составление плана рассказа о девочке, мальчике (описание изображения). Знакомство с алфавитной песенкой. Чтение небольших текстов. Страноведческий материал: Рождество в Германии.	Активизируют пройденную лексику, отвечая на вопросы. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Повторяют изученные рифмовки. Составляют план рассказа. Рассказывают о девочке, мальчике по изображениям (работа в группах).	уметь запрашивать информацию и отвечать на вопросы развитие навыков выразительного чтения уметь выражать свои мысли в монологе.	21.12 - 26.12	
	<b>каникулы</b>	Рождественские сказки, песни.				
	<b>III четверть</b>					

1	<b>Спросим: кто откуда?</b>	Введение вопроса Woher kommst du? Woher kommen Sie? Обучение чтению и письму: буква Sch, sch. Разучивание рифмовки. Составление и разыгрывание диалогов. Обучение аудированию с опорой на текст.	Woher.kommst du? Woher kommen Sie? Разучивают рифмовку. Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы. Учатся слушать диктора с опорой на текст.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности осознание себя как личности в коллективе осознание мира как о поликультурном обществе привитие уважения к культуре немецкого народа <b>Регулятивные УУД:</b> уметь регулировать свою игровую деятельность при разыгрывании диалогов, игр уметь осознанно строить свои высказывания с опорой на картинки развитие функций , связанных с речевой деятельностью (восприятие, воображение) составление рассказа, диалога	11.01 - 16.01	
2		Обучение чтению и письму: буквосочетания sp,st. Обучение аудированию с опорой на текст. Работа над текстом (с.56). Повторение количественных числительных 1-12. Знакомство со страноведческими реалиями (названия немецких городов, номера телефонов).	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы. Прописывают новые буквосочетания. Учатся слушать диктора с опорой на текст. Знакомятся с названиями нем. городов, как правильно называть номер телефона		18.01 - 23.01	
3		Введение вопроса Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Разучивание рифмовки (с.59). Обучение аудированию с опорой на текст (с.60). Развитие диалогической речи с применением новой лексики. Обучение чтению и письму: буквосочетания tz ,th, ph.	Разучивают рифмовку. Учатся слушать диктора с опорой на текст. Составляют и разыгрывают диалоги. Участвуют в лексико-грамматических играх.		25.01 - 30.01	
4		Введение речевых фраз Sage bitte... Sagen Sie bitte...Аудирование с опорой на текст. Выразительное чтение диалога (с.62). Закрепление лексико-грамматического материала.	Учатся слушать диктора с опорой на текст. Совершенствуют выразительное чтение. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь найти информацию из текста уметь достраивать предложения, закончить рассказ	01.02 - 06.02	
5	<b>Что мы уже можем сообщить о</b>	Аудирование с визуальной опорой(с.65). Совершенствование техники	Учатся слушать диктора с опорой на текст. Учатся соотносить новые звуки,		08.02 - 13.02	

	<b>себе?</b>	чтения. Обучение чтению и письму: буквосочетания: tsch, aa. Обучение списыванию с печатного текста.	печатные и письменные буквы. Учатсяциальному списыванию с печатного текста.	<p>осознанно строить монологическое высказывание уметь соотносить звуки и печатные и письменные буквы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать речь одноклассников в ходе диалогической беседы, речь диктора, учителя уметь выражать свои мысли в монологе, диалоге уметь запрашивать информацию и отвечать на вопросы развитие навыков выразительного чтения</p>		
6		Обучение чтению и письму: буквосочетание: au. Чтение диалога с языковой догадкой. Защита проектов «Это я», «Это мой друг»	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы. Рассказывают о себе и друге.		15.02 - 20.02	
7	<b>Итак, кто придёт на праздник алфавита?</b>	Знакомство с немецкими сказочными героями. Определённый и неопределённый артикль, употребление артиклей. Знакомство с личными местоимениями: er,sie,es. Аудирование с визуальной опорой. (с.77)Чтение с полным пониманием содержания.	Знакомятся со сказочными героями. Узнают об определенном и неопределенном артикле и их употреблении в предложении. Учатся слушать диктора с опорой на текст. Знакомятся с личными местоимениями.		22.02 - 27.02	
8		Особенности образования и употребления имён существительных среднего рода с суффиксами chen/lein в немецком языке в сравнении с русским. Обучение чтению и письму: Qq,qu.	Знакомятся с функцией суффиксов chen/lein. Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы		01.03 - 06.03	
9		Обучение чтению и письму: Yy, буквосочетания-ig,ng. Разучивание до конца алфавитной песенки. Обучение расспросу: умение задавать вопросы о сказочных персонажах.	Учатся соотносить новые звуки, печатные и письменные буквы Учат алфавитную песенку. Учатся задавать вопросы.		08.03 - 13.03	
10		Закрепление пройденного материала. Совершенствование техники чтения. Обучение	Составляют рассказ о сказочном герое. Учатся задавать вопросы		15.03 - 20.03	

		монологической речи: составление рассказа о сказочном персонаже. Вопросы сомнения: Ist das ein...? Sind das...? с неопределенным артиклем.	сомнения. Читают небольшие тексты.			
	<b>каникулы</b>	Игры, связанные с алфавитом и лексикой. Знакомство с немецкими сказками. Просмотр немецких мультфильмов-сказок.				
	<b>IV четверть</b>					
1	<b>Итак, кто какой?</b>	Знакомство с именами прилагательными: введение новой лексики. Чтение с полным пониманием содержания и с объяснением грамматического правила (употребление опред. и неопред. артикля с.83,84).	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с полным пониманием содержания. Объясняют грамматическое правило: употребление опред. и неопред. артикля.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности. осознание языка как средства общения между людьми, осознание себя как личности в коллективе осознание мира как о поликультурном обществе развитие навыков сотрудничества со сверстниками	01.04 - 03.04	
2		Закрепление новой лексики. Совершенствование техники чтения с.87. Аудирование с визуальной опорой с.88.	Тренируются в чтении. Учатся слушать диктора с опорой на текст.		05.04 - 10.04	
3		Построение вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. Разучивание песни «Mit kling-kling-kling». Описание качеств сказочного героя. Составление рассказа-загадки.	Учатся строить вопросительные предложения. Разучивают песню. Составляют рассказ-загадку о сказочном персонаже.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь регулировать свою игровую деятельность при разыгрывании диалогов, игр развивать языковые и речемыслительные способности принимать и сохранять учебную задачу.	12.04 - 17.04	
4		Чтение текста с лексическими пропусками. Введение речевых фраз (Nicht wahr? Das	Знакомятся с речевыми фразами. Читают текст с лексической	<b>Познавательные УУД:</b> уметь принимать и понимать	19.04 - 24.04	

		stimmt/nicht). Лексические игры. Чтение с полным пониманием содержания с.95	догадкой.	новую информацию уметь выполнять логические действия, действовать по образцу, <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и слышать речь учителя, диктора и одноклассников		
5		Защита творческих работ: рисунки к сказкам немецких авторов и описание качеств героев.	Описывают качества героев, отгадывают, к каким сказкам относятся.		26.04 - 01.05	
6	<b>Герои немецких сказок, какие они?</b>	Чтение с полным пониманием содержания с 4. Знакомство с новыми персонажами немецких сказок. Развитие умения описывать их качества характера. Личные местоимения 3 лица ед.числа. Лексические упражнения к тексту.	Читают текст с полным пониманием содержания. Знакомятся с личными местоимениями 3 лица ед.числа	уметь составлять монолог, диалог уметь составлять рассказ, использовать речевые средства для построения диалога-расспроса адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.	34.05 - 08.05	
7		Аудировanie с визуальной опорой. (С.5) Чтение с полным пониманием содержания и последующим заданием. Знакомство со спряжением глагола sein в ед.числе	Учатся слушать диктора с опорой на текст. Читают текст с последующим заданием. Знакомятся со спряжением глагола sein в ед.числе		10.05 - 15.05	
8		Обучение монологической речи: составление рассказов о немецких, русских, татарских сказочных персонажах. Знакомство со спряжением глагола sein во множ.числе.	Учатся составлять рассказы о немецких, русских, татарских сказочных персонажах. Знакомятся со спряжением глагола sein во множ.числе.		17.05 - 22.05	
9		Закрепление пройденного материала. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические игры.	Составляют диалоги, рассказывают о героях сказок. Участвуют в лексико-грамматических играх.		24.05 - 31.05	
		Просмотр немецких мультфильмов.				

## **Пояснительная записка**

### **3 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности (через объединение по интересам) «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 3 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции; создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Количество часов:**

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов за год) и ориентирована на использование УМК:

1.И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2012 (2 часть)

2. И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, М.: Просвещение» 2014

3.И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях», М.: Просвещение 2013

#### **Актуальность:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

#### **Цель:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

-создание условий для интеллектуального развития учащегося начальной ступени обучения, формирование его социальных и коммуникативных навыков элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

#### **Задачи:**

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

#### **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития учеников 3 класса, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей учеников 3 класса, вводятся следующие темы:

#### **Сказочные герои-4 часа.**

Герои немецких, русских, татарских сказок. Составление плана рассказа. Рассказы, загадки о персонажах сказок. Разучивание стихотворений. Рассказы о мальчике/девочке по предложенным картинкам. Защита творческих работ. Спряжение глагола sein.

#### **Почта. Цвета-2 часа.**

Почта пришла. Мы играем и поём. Составление диалогов по аналогии. Спряжение глагола sein. Личные окончания глаголов. Лексико-грамматические игры.

#### **Семья-7 часов**

Чьи это фотографии? Семейные фотографии. Письмо от Свена. Стих «Die Familie». Определённый и неопределённый артикль. Спряжение глаголов в настоящем времени. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические игры.

#### **Мои друзья-3 часа**

Мой друг. Мои одноклассники. Составление рассказов. Рассказы-загадки об одноклассниках. Составление диалогов. Защита творческих работ. Грамматические упражнения на спряжение глаголов. Особенности спряжения глаголов.

Лексико-грамматические игры.

#### **Его величество Глагол. На дворе зима-5 часов**

Зимние забавы. Мы играем и поём. Зимние праздники в Германии и в России. Рождество в Германии, традиции, атрибуты. Написание поздравительной открытки. Спряжение слабых и сильных глаголов.

#### **И что мы только не делаем-5 часов**

Оценочная лексика. Разучивание стихотворения «Wir lernen jetzt fleißig». Разыгрывание полилога. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -e-, -a-, -au-.

#### **Весна наступила-4 часа.**

Весенние праздники в Германии и России. Рисуем и описываем рисунки. Разучивание стихотворений и песен о весне. Неопределённый артикль в Akk. Как поздравить маму, бабушку, сестрёнку? Подарки на праздник. Оформление поздравительной открытки. Неопределённый артикль в Akk. Составление предложений по схеме: «кто дарит кому что».

#### **Семья Мюллер празднует Пасху-5 часов**

Что за праздник Пасха? Традиции, атрибуты праздника. Пасхальные песни. Чтение текстов. Аудирование с визуальной опорой. Составление диалогов. Защита творческих работ. Просмотр мультфильмов на немецком языке.

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Сказочные герои	4	1	3
2	Почта. Цвета	2	1	1
3	Семья	7	2	5
4	Мои друзья	4	1	2
5	Его величество глагол. На дворе зима.	5	2	3
6	И чего мы только не делаем.	5	2	3
7	Весна наступила	4	2	2
8	Семья Мюллер празднует Пасху.	4	2	3
	Итого	35	13	22

## **Планируемые результаты освоения курса:**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

## **Личностные результаты:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях;

развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;

расширение лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, сообщения в диалогической и монологической формах;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

делать сообщения, составлять рассказы;

Чтение:

читать вслух (по ролям) и про себя небольшие аутентичные тексты с использованием словарей, сносок, комментариев;

Письмо:

писать поздравления, короткие письма личного характера, заполнять анкеты;

кратко излагать сообщения в режиме проектной деятельности;

### **Уровень результатов работы по программе.**

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках

### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

#### **Дидактические материалы:**

- Аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке

#### **Список литературы:**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009.
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelъ», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астrelъ: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие М.:Дрофа, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- [http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)

- [http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\\_i\\_obrazovanie/nemeckij\\_jazyk/uchim\\_cveta\\_na\\_nemeckom](http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom)
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

## Учебно-тематическое планирование

### Класс 3

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения
		Теоретическая часть	Практическая часть		
1	<b>I четверть</b> <b>Герои сказок</b>	Повторение лексического материала по темам, пройденным во 2 классе: «Сказочные герои», «Что мы можем сообщить о себе?», «Как сказать, кто какой?». Развитие монологической речи: составление рассказа о себе, сказочных героях по схеме, используя знакомую лексику. Спряжение глагола sein в ед.числе.	Повторяют лексику, пройденную во 2 классе  Составляют рассказ о себе, сказочных героях, используя знакомую лексику.	<b>Личностные УУД:</b>  формирование мотива к изучению немецкого языка  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика  формировать мотивационную основу учебной деятельности	01.09 - 05.09
2		Расширение лексики по теме (имена прилагательные). Закрепление новой лексики. Чтение с полным пониманием содержания (с.5). Аудирование с опорой на текст. Спряжение глагола sein во мн.числе.	Знакомятся с новой лексикой по теме, фонетически отрабатывают.  Читают текст с последующей работой над ним.  Слушают аудиотекст .  Повторяют спряжение глагола sein в ед.числе. выполняют грам.упражнения.	развивать эстетические чувства на основе описания сказочных героев  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	07.09 - 12.09
3		Разучивание стихотворения «Ich bin groβ» Обучение аудированию с опорой на текст (с.9). Введение новой лексики из текста. Обучение монологической речи: описание	Выполняют лексические упражнения для закрепления лексики.  Слушают аудиотекст.	развивать учебно-познавательный интерес новому учебному материалу  уметь использовать изученный материал в новых	14.09 - 19.09

		сказочного героя по составленному плану. Грамматические упражнения на спряжение глагола sein.	Описывают сказочного героя по составленному плану.  Повторяют спряжение глагола sein в ед.числе, выполняют грам.упражнения.	ситуациях  уметь работать в группе на основе равноправного отношения взаимного уважения		
4		Обучение аудированию с опорой на текст (с.9). Составление диалог-расспроса о мальчике/девочке по картинкам. Работа в группах: защита творческих работ - рассказ-загадка о сказочном герое. Грамматические упражнения на спряжение глагола sein. Закрепление материала.	Разучивают рифмовку.  Защищают творческие работы.  Повторяют спряжение глагола sein во множ. числе.  Составляют диалог-расспрос  Выполняют лексические и грамматические упражнения.	формировать основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи  формировать уважительное отношение к членам семьи  развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	21.09 - 26.09	
5	<b>Почта. Цвета</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Чтение с полным пониманием содержания (с.13). Разучивание песенки (с.19). Лексико-грамматические игры. Значение суффиксов -chen, -lein.	Знакомятся с новой лексикой.  Читают текст с дальнейшим выполнением лексических заданий.  Разучивают песенку «Die Post ist da»  Участвуют в грамматических играх на спряжение глагола sein.	развивать навыки сотрудничества с одноклассниками  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.	28.09 - 03.10	
6		Закрепление и активизация лексики по теме. Составление диалога по аналогии. Словообразование. Чтение с лексическими пропусками.	Составляют диалог по аналогии.  Образуют слова с суффиксами -chen, -lein.  Читают текст с лексическими пропусками.	действовать по образцу принимать и сохранять учебную задачу	05.10 - 10.10	
7	<b>Семья</b>	Введение новой лексики,	Знакомятся с новой лексикой.	планировать свои действия в	12.10	

		фонетическая отработка, первичное закрепление. Чтение с полным пониманием содержания (с.21), лексические упражнения к нему. Употребление определённого и неопределенного артикля в предложении.	Читают текст с последующим лексическим заданием.  Повторяют употребление определённого и неопределенного артикля в предложении.	соответствии с поставленной задачей  уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу  <b>Познавательные УУД:</b>	-	17.10
8		Закрепление лексического материала. Работа над текстом: ответы на вопросы, дополнить предложения.  Разучивание стихотворения «Die Familie». Чтение текста с лексическими пропусками (с.25). Введение вопроса Wessen? Знакомство с притяжательными местоимениями ед.ч.	Разучивают стихотворение «Die Familie».  Вставляют недостающие слова в тексте.  Знакомятся с притяжательными местоимениями mein, dein.	строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, по образцу  формировать умения работать с текстом  осуществлять поиск необходимой информации в грамматической таблице  учиться основам смыслового восприятия текста  строить монологическое высказывание с опорой на текст	19.10 - 24.10	
9		Закрепление лексико-грамматического материала. Обучение аудированию (доп.материал). Развитие диалогической речи: диалог – расспрос о маме/папе.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.  Учатся слушать текст с извлечением информации.  Составляют диалог расспрос о маме/папе.	уметь анализировать и сравнивать при выполнении лексических и грамматических упражнений  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  уметь извлекать информацию из прочитанного текста	26.10 - 31.10	
10	<b>каникулы</b>	Просмотр мультфильмов на немецком языке. Лексико-грамматические игры.			02.11 - 07.11	

строить монологическое и диалогическое высказывание с опорой на текст

уметь сравнивать (употребление определённого и неопределенного артикля в предложении).

уметь найти заданную информацию в тексте

уметь работать с таблицей

формировать умение работать с текстом

уметь работать с таблицей

строить монологическое высказывание по началу предложений

**Коммуникативные УУД:**

соблюдать простейшие формы речевого этикета

адекватно использовать речевые средства для решения поставленной задачи.

уметь слушать и слышать речь учителя, диктора и одноклассников.

уметь правильно отвечать на вопросы

			<p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной задачей</p> <p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>владеТЬ коммуникативными типами речи: рассказ о ком-либо</p> <p>уметь вести диалог этического характера.</p> <p>уметь слушать партнёра и вступать с ним в диалог</p>			
	<b>II четверть</b>					
1	<b>Семья (продолжение)</b>	Повторение лексики по теме «Семья», пройденной в 1 четверти. Обучение аудированию с извлечением информации (с.30). Чтение с полным пониманием содержания (с.30). Знакомство с оформлением письма. Расширение лексики по теме. Чтение текста «Sportliche Familie» (с.107) с полным	Активизируют лексику в вопросах и ответах.  Слушают аудиотекст с предварительным заданием.  Читают текст с новой лексикой.  Знакомятся с оформлением письма.	<b>Личностные УУД:</b>  Формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	09.11  -  14.11	

		пониманием содержания и тестовым заданием.		Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками  Развивать учебно-познавательный интерес новому учебному материалу осознание мира как о поликультурном обществе привитие уважения к культуре немецкого народа  <b>Регулятивные УУД:</b>		
2		Обучение диалогу-расспросу: составление диалога по аналогии (с.35). Чтение с полным пониманием содержания (с 36). Лексические упражнения к тексту. Составление плана рассказа о семье. Знакомство со спряжением глаголов. Личные окончания глаголов в един.числе	Составляют диалог по аналогии.  Читают текст, выполняют лексические задания к нему.  Составляют план рассказа о семье.  Знакомятся с личными окончаниями глаголов в ед.числе.	учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	16.11 - 21.11	
3		Защита творческих работ «Моя семья». Лексические упражнения по теме: вставить недостающие слова. Чтение с лексическими пропусками (с.39). Знакомство с притяжательными местоимениями sein, ihr. Грамматические упражнения на спряжение глаголов в ед.числе. Разучивание грамматической песенки (с.49)	Защищают работы по теме.  Выполняют лексические упражнения по теме.  Знакомятся с притяжательными местоимениями sein, ihr.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов в ед.числе	Познавательные УУД:  Формировать умение работать с текстом Уметь извлекать информацию из прослушанного текста Строить диалогическое высказывание по аналогии находить в тексте	23.11 - 28.11	
4		Совершенствование техники чтения (с.41). Аудированиe с опорой на текст. Чтение с извлечением информации (с.43). Знакомство с притяжательными местоимениями unser, euer,ihr множ.числа. Систематизация притяжательных местоимений.	Читают вслух текст на конкурс.  Слушают текст с визуальной опорой и предварительным заданием.  Производят систематизацию притяжательных местоимений.  Выполняют Грамматические упражнения на употребление притяжательных местоимений.	Познавательные УУД:  Формировать умение работать с текстом Уметь извлекать информацию из прослушанного текста Строить диалогическое высказывание по аналогии находить в тексте	30.11 - 05.12	

5	<b>Мои друзья.</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Чтение с полным пониманием содержания (с.45) и лексическими упражнениями к нему  Спряжение глаголов во множ.числе	Знакомятся с новой лексикой по теме.  Выполняют лексические упражнения к тексту.  Знакомятся со спряжением глаголов во множ.числе.	конкретные сведения, заданные в явном виде  Уметь работать с таблицей  Строить монологическое высказывание по схеме  Строить монологическое высказывание по аналогии  Уметь извлекать информацию из прослушанного текста и из прочитанного текста	07.12 - 12.12	
6		Закрепление и активизация лексики.  Обучение диалогической речи: составление диалога-расспроса.  Обучение монологической речи: составление рассказа о друге.  Грамматические упражнения на спряжение глагола.	Составляют диалог-расспрос.  Рассказывают о друге, опираясь на ключевые слова.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение глагола.	Уметь производить анализ (в грам.упр.)  <b>Коммуникативные УУД:</b>  уметь воспринимать на слух нем. речь учителя, диктора, одноклассников	14.12 - 19.12	
7		Развитие монологической речи: составление рассказа-загадки об одноклассниках по аналогии. Место отрицания nicht в предложении.  Закрепление пройденного материала. Страноведческий материал: празднование Рождества в Германии. Разучивание рождественской песенки «О Tannenbaum». Выполнение творческих работ: рисунки о праздновании Рождества в Германии(работа в группах)	Составляют рассказ-загадку об одноклассниках по аналогии ( работа в группах).  Знакомятся с грамматическим явлением: место отрицания nicht в предложении  Участвуют в грамматических играх.  Знакомятся с празднованием Рождества в Германии (презентация).  Разучивают рождественскую	Уметь слушать партнёра и вступать с ним в диалог  владеТЬ коммуникативными типами речи: рассказ о семье  Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  владеТЬ коммуникативными типами речи: рассказ об одноклассниках	21.12 - 26.12	

			песенку.	Развивать навыки выразительной речи		
9	(каникулы)	Разучивание рождественской песенки, стихов. Лексические игры	Знакомятся со сказками под Рождество немецких авторов.  Разучивают рождественские песенки, стихи.		28.12 - 10.01	
				<b>Планируемые результаты</b>		
	<b>III четверти</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>		<b>Дата проведения</b>	
		Теоретическая часть	Практическая часть			
1	<b>Его Величество Глагол. На дворе зима.</b>	Повторение лексического материала за II четверть. Введение новой лексики по теме «На дворе зима». Фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Разучивание песни «Winter kommt». Спряжение глаголов. Аудирование с опорой на текст (с.54). Чтение диалога по ролям. Безличное местоимение es.	Знакомятся с новой лексикой по теме.  Разучивают песню «Winter kommt».  Спрягают глаголы.  Слушают текст со зрительной опорой.  Читают диалог по ролям, тренируются в выразительном чтении. Знакомятся с безличным местоимением es.	<b>Личностные:</b>  Осознание знания иностранного языка как средства общения между людьми.  Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками.  Дальнейшее формирование мотива к изучению немецкого языка.  Формирование уважительного отношения к немецкому литературному миру на базе сказок.	11.01 - 16.01	
2		Работа над диалогом (с.54).  Развитие диалогической речи. Чтение с полным пониманием содержания. «Der Winter ist da» (доп.материал о	Составляют диалоги по аналогии.  Читают текст с полным		18.01 - 23.01	

		зиме). Особые случаи спряжения глаголов: <i>arbeiten</i> , <i>baden</i> , <i>rechnen</i> . Грамматические упражнения на спряжение глаголов.	пониманием содержания. Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов. Рассматривают особые случаи спряжения глаголов <i>arbeiten</i> , <i>baden</i> , <i>rechnen</i> .	восприятия (описание зимы и зимних забав, изготовление поздравительных открыток).		
3		Рассказ-цепочка о зиме и зимних забавах. Особые случаи спряжения глаголов: <i>tanzen</i> , <i>heißen</i> .	Рассказывают по цепочке о зиме и зимних забавах. Рассматривают особые случаи спряжения глаголов: <i>tanzen</i> , <i>heißen</i> .	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> Умение распознавать в тексте и аудиотексте нужную информацию. Умение планировать составление рассказа (рассказ-цепочка).	25.01 - 30.02	
4		Обучение монологической речи: описание картинки «Зимние забавы». Грамматические упражнения на спряжение глаголов.	Описывают картину «Зимние забавы». Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов.	Развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением. Умение находить ошибки в тексте и аудиотексте.	01.02 - 06.02	
5		Работа в группах: защита творческих работ о зиме и зимних забавах. Грамматические упражнения на спряжение глаголов.	Защищают творческие работы. Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов.	<b>Познавательные:</b> Умение применять грамматическую информацию из таблиц для грамотного высказывания.	08.02 - 13.02	
6	<b>И что мы только не делаем</b>	Чтение с полным пониманием содержания (с.57,58). Знакомство с новой лексикой из текста. Грамматические упражнения на спряжение глаголов. Введение фраз « <i>Ich finde das wichtig/richtig</i> »	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с полным пониманием содержания. Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов.	Умение заменять в упражнении и тексте картинки словами. Умение составлять предложения по лексико-грамматической таблице с	15.02 - 20.02	
7		Активизация лексики в речи. Условно-речевые упражнения к тексту с.57,58. Разучивание	Выполняют лексические упражнения к тексту.		22.02 -	

		стихотворения «Wir lernen jetzt...». Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е-: helfen, sprechen.	Разучивают стихотворение. Знакомятся со спряжением сильных глаголов с корневой гласной –е-.	модальными глаголами. Умение моделировать вопросительные предложения.	27.02	
8		Разыгрывание сценки по аналогии (полилог) на основе текста на с.63. Аудирование с опорой на текст с извлечением информации. Чтение с полным пониманием содержания (с.67). Расширение лексики по теме. Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е- (helfen, sprechen, lesen, sehen).	Разыгрывают сценку –полилог. Слушают текст с визуальной опорой. Знакомятся с новой лексикой по теме. Выполняют грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е-.	Умение синтезировать: вставить недостающие окончания.  <b>Коммуникативные:</b> Восприятие на слух и понимать речь учителя, одноклассника, диктора. Уметь по образцу писать поздравительную открытку.	01.03 - 06.03	
9		Развитие монологической речи: пересказ текста с опорой на текст на русском языке (с.68). Спряжение сильных глаголов с корневой гласной - а-: fahren, schlafen, -au- laufen.	Учатся пересказывать текст с опорой на текст на русском языке.Выполняют грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов с корневой гласной –а-  Знакомятся со спряжением сильных глаголов с корневой гласной –а-: fahren, schlafen, -au-laufen.	Увеличение словарного запаса.  Иметь представление о строе вопросительного предложения в немецком и русском языках.	08.03 - 13.03	
10		Закрепление пройденного материала. Развитие орфографической зоркости: восстановление слов с пропущенными буквами (с.72). Аудирование с опорой на текст с лексическими пропусками (с.74). Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов.	Выполняют упражнения с лексическими пропусками.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов.  Слушают и восстанавливают текст с лексическими		15.03 - 20.03	

			пропусками.			
11	<b>(каникулы)</b>	Лексические игры, разучивание песен, стихов, рифмовок, считалок. Ролевые игры.	Разучивают песни, рифмовки, участвуют в ролевых играх.		22.03 - 31.03	

	<b>IV четверть</b>			<b>Личностные:</b> Продолжение формирования мотива к изучению немецкого языка.		
1	<b>Весна наступила</b>	Повторение лексического и грамматического материала по темам III четверти. Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание стихотворения стр.38 «Ihr Kinder, heraus...» Аудирование с визуальной опорой стр.39. Чтение письма с последующим заданием стр.39. Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов.	Знакомятся с новой лексикой.  Выразительно читают стихотворение.  Слушают текст с визуальной опорой.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов	Ознакомление с весенними праздниками в Германии как средство понимания традиций своего народа и народа изучаемого языка.  Осознание знания нем.языка как средства общения между людьми.	01.04 - 03.04	
2		Закрепление и расширение новой лексики по теме. Страноведческий материал: весенние праздники в Германии. Лексические упражнения: соответствия текстов и картинок, их описание. Сравнение зимней и весенней погоды. Разучивание песни «Das Jahr». Грамматические упражнения на	Знакомятся с новой лексикой.  Знакомятся с весенними праздниками в Германии.  Выполняют лексические упражнения.  Разучивают песню песни «Das Jahr». Выполняют грамматические упражнения на	Развитие эстетического восприятия (написание поздравительных открыток).  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Умение использовать изученный материал в новых ситуациях	05.04 - 10.04	

		спряжение сильных глаголов.	спряжение сильных глаголов	<b>Регулятивные:</b> Умение распознавать в тексте нужную информацию. Умение составить план рассказа. Развитие мышления, восприятия, воображения. Самооценка и оценка высказываний одноклассников.		
3		Защита творческих работ «Весна пришла». Разучивание песни «Mutti ist die Beste» Введение глагола gratulieren+Dat.+zu+Dat. Знакомство со склонением определённого артикла им. сущ. в Dativ. ведение глаголов wünschen, schenken + Dativ. Знакомство с оформлением поздравительных открыток	Защищают творческие работы. Разучивают песню. Знакомятся с глаголами gratulieren+Dat.+zu+Dat., wünschen, schenken + Dativ. Выполняют грамматические упражнения. Знакомятся с оформлением открыток.	12.04 - 17.04		
4		Аудирование и выразительное чтение диалога стр.49. Составление диалога по аналогии. Склонение неопределенного артикла в Akkusativ (Ich schenke eine/einen/ein)  Составление схемы =Ich schenke wem? was?= Составление предложений по схеме «Ich schenke wem? was?»	Слушают текст с визуальной опорой.  Составляют диалог по аналогии.  Знакомятся со склонением неопределенного артикла в Akkusativ (Ich schenke eine/einen/ein)  Составляют предложения по схеме «Ich schenke wem? was?»	Умение осуществлять действие по заданному правилу  Умение составлять монолог по аналогии.  Умение находить ошибки в предложениях.  <b>Познавательные:</b>  Умение применять грамматическую таблицу для грамотного высказывания.	19.04 - 24.04	
5	<b>Семья Мюллер празднует Пасху.</b>	Закрепление лексико-грамматического материала. Составление предложений по схеме (Ich schenke wem? was?).  Страноведческий материал о Пасхе в Германии. Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Аудирование с опорой на картинки стр.56 и тестовым заданием.	Составляют предложения по схеме «Ich schenke wem? was?»  Знакомятся с празднованием Пасхи в Германии.	Умение анализировать и сравнивать (погода зимой и весной; весенние праздники в Германии и России).  Увеличение словарного запаса по темам  Умение самостоятельно использовать	26.04 - 01.05	

6		<p>Закрепление новой лексики. Чтение текста с полным пониманием стр.58.Защита творческих работ: «Пасха в Германии ив России»</p> <p>Грамматические упражнения по схеме«Ich schenke wem? was?»</p>	<p>Читают текст с полным пониманием и выполняют к нему лексические упражнения.</p> <p>Защищают работы на тему«Пасха в Германии ив России»</p>	<p>грамматические модели при составлении предложений (gratulieren+Dat.+zu+Dat.)</p> <p>Умение выделять необходимую информацию при чтении и аудировании.</p> <p>Умение составлять предложения из данных слов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение правильного произношения нем. слов, соблюдение интонационных норм в предложениях.</p> <p>Умение работать в группе (составление диалогов).</p> <p>Умение строить монолог. Пересказ текста.</p> <p>Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Приобретение навыков выразительного чтения.</p>	<p>03.05 - 08.05</p>	
7		Чтение с полным пониманием содержания сказки «Drei Schmetterlinge» стр.65.Введение новой лексики из текста. Выразительное чтение по ролям. Лексические упражнения к тексту.			<p>10.05 - 15.05</p>	
8		Разыгрывание сказки. Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов и упражнения по схеме«Ich schenke wem? was?»			<p>17.05 - 22.05</p>	
9		Закрепление лексико-грамматического материала.			<p>24.05 - 31.05</p>	
10	<b>каникулы</b>					



## **Пояснительная записка** **4 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности (через объединение по интересам) «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 4 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции; создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Количество часов:**

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю (35 часов за год) и ориентирована на использование **УМК:**

1. И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2013
2. И.Л.Бим, Л.И Рыжова « Немецкий язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2013
3. Дополнительный материал.

#### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

#### **Цель:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.
- создание условий для интеллектуального развития учащегося начальной ступени обучения, формирование его социальных и коммуникативных навыков элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## **Содержание программы:**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития учеников 4 класса, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Исходя из возрастных возможностей учеников 4 класса, вводятся следующие темы:

### **Летние каникулы-4 часа**

Лето-самое прекрасное время. Рисунки по теме и их описание. Диалоги и рассказы о летних каникулах. Лексико-грамматические игры. Спряжение сильных глаголов. Особенности спряжения глаголов schaukeln, baden.

### **Снова школа-2 часа**

Страноведческий материал о начале учебного года в Германии. Первый учебный день для первоклассников в Германии. Стихи и песни «Die Ferien.», «Guten Tag». Выразительное чтение диалогов по ролям. Составление диалогов по аналогии. Образование им.существ. ж.р. – in.

### **На дворе осень-2 часа**

Знакомство с новой лексикой. Песня «Herbstlied». Рисунки на тему «Осень пришла» и их описание. Праздник урожая в Германии.

### **Дни недели. Свободное время-3 часа**

Интервью о занятиях в свободное время. Стихотворение «Welcher Wochentag ist heute». Прямой и обратный порядок слов в предложении. Порядковые числительные 10-20. Чтение с извлечением информации.

### **п/т Школьные принадлежности-4 часа**

Знакомство с новой лексикой. Учебники и канцтовары. Лексико-грамматические игры. Спряжение глагола haben. Неопределённый artikel в Akk.

### **А что приносит нам зима?-5 часов**

Зимние забавы. Рождество в Германии, традиции, атрибуты. Ассоциограмма «Зима». Поздравление с Рождеством и Новым годом.

Песня «Winterlied», стих «Ich gehe mit meiner Laterne». Рисунки на тему «Времена года» и их описание.

### **Важные вопросы Где? Куда? Откуда?-3 часа**

Знакомство с новой лексикой. Разучивание грамматической песенки. Защита проектов «Расспроси, узнай». Словосложение. Определённый artikel в Dativ и Akkusativ в зависимости от вопросов где, куда, откуда.

### **Поздравление с 8 марта- 3 часа.**

Знакомство с новой лексикой. Разучивание песни «So lieb wie meine Mutter».. Оформление поздравительной открытки. Составление предложений по схеме.

### **Мы учимся общаться-2 часа**

Знакомство с речевыми фразами. Выразительное чтение диалога «Какие у тебя сегодня планы?». Составление диалога по образцу. Речевые клише. Побудительные предложения.

### **Весна наступила. Семья Мюллер празднует Пасху-2 часа**

Пасха в Германии, традиции, атрибуты. Пасхальные игры. Пасхальные песни. Лексико-грамматические упражнения.

### **День рождения-5 часов**

Знакомство с новой лексикой. Разучивание поздравительных песен. Склонение определённого

артикля в Dativ и неопределенного артикля в Akkusativ. В магазине. Угощение и пожелания. Выразительное чтение диалога. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии.

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Летние каникулы	4	1	3
2	Снова школа	2	1	1
3	На дворе осень	2	1	1
4	Дни недели. Свободное время.	3	1	2
5	Школьные принадлежности.	4	2	2
6	А что приносит нам зима?	5	2	3
7	Важные вопросы Где? Куда? Откуда?	3	1	2
8	Поздравление с 8 марта	3	1	2
9	Мы учимся общаться	2	1	1
10	Весна наступила. Пасха в Германии и России.	2	1	1
11	День рождения	5	2	3
	Итого	35	14	21

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценостное отношение к своей малой родине, семейным традициям государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях;

развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;

расширение лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развитие смыслового чтения, включая

умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, сообщения в диалогической и монологической формах;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов аудио- и видеотекстов;

**Говорение:**

Диалогическая речь

вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

делать сообщения, составлять рассказы;

**Чтение:**

читать вслух (по ролям) и про себя небольшие аутентичные тексты с использованием словарей, сносок, комментариев;

**Письмо:**

писать поздравления, короткие письма личного характера, заполнять анкеты;

кратко излагать сообщения в режиме проектной деятельности;

**Уровень результатов работы по программе.**

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

**Методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Дидактические материалы:**

- аудиодиски
- дидактический материал;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

**Материально – техническое обеспечение:**

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

### **Список литературы:**

9. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
11. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
12. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009.
13. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астrelль», 2009 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
14. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астrelль: Транзиткнига, 2006
15. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detey>
- [http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)
- [http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\\_i\\_obrazovanie/nemeckij\\_jazyk/uchim\\_cveta\\_na\\_nemeckom](http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom)
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>



## Учебно-тематическое планирование

Класс 4

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения
			Теоретическая часть		
	<b>I четверть</b>			<b>Личностные УУД:</b>  Формировать мотивационную основу к изучению немецкого языка.	
1	<b>Летние каникулы</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Чтение с общим охватом содержания (6.) Работа над текстом (поиск заданной информации). Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст на понимание основного смысла. Отвечают на вопросы по тексту.  Выполняют упражнения на спряжение сильных глаголов.	Формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе.  Развивать эстетические чувства на основе выполнения творческих работ (рисунки на тему летних каникул и их описание).	01.09 - 05.09
2		Закрепление лексики. Обучение монологической речи: составление плана к рассказу о летних каникулах. Лексические упражнения: дополнить предложения, используя знакомую лексику. Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов. Особенности спряжения глаголов schaukeln, baden.	Составляют план к рассказу о летних каникулах.  Выполняют лексические упражнения.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов.	Уметь вести диалог и работать в группе на основе равноправного отношения и взаимного уважения.  Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика.	07.09 - 12.09
3		Развитие монологической речи: рассказ о летних каникулах. Работа в группах: защита рисунков «Лето».	Рассказывают о своих летних каникулах.  Создают рисунки и описывают	Формировать представление о мире как о многоязычном и	14.09 -

		Обучение аудированию с опорой на текст (19) с извлечением информации. Подбор подписей к предложененным картинкам.	их. Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов. Слушают текст с предварительным заданием. Выполняют упражнение на соответствие.	поликультурном обществе (знакомство с жизнью зарубежных сверстников посредством изучения немецкого языка). Формировать ценностное отношение к культуре и традициям немецкого народа (Праздник в урожая в Германии).	19.09	
4		Закрепление лексико-грамматического материала. Выразительное чтение диалогов (с.25,26). Развитие диалогической речи: составление по аналогии. Грамматические упражнения на спряжение сильных глаголов и глаголов schaukeln, baden. Словосложение.	Читают и разыгрывают диалог по образцу.  Выполняют грамматические упражнения на спряжение глаголов.  Знакомятся с грамматическим явлением как словосложение	Развивать эстетические чувства на основе выполнения творческих работ  <b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу.	21.09 - 26.09	
5	<b>Снова школа.</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание стихотворения «Die Ferien sind vorbei» (с.30). Чтение с полным пониманием содержания (с.31). Образование им. существительных жен.рода при помощи суффикса –in.	Знакомятся с новой лексикой.  Разучивают стихотворение.  Читают текст с последующим заданием.  Знакомятся со словообразованием (суф.-in в образовании им. сущ. женского рода.)	Уметь составлять план к будущему рассказу.  Уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.  Уметь оценивать свои результаты и результаты одноклассников. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	28.09 - 03.10	
6		Страноведческий материал о первом учебном дне первоклассников в Германии (сравнение с Россией).  Обучение аудированию с опорой на текст (с.36,37). Выразительное чтение по ролям. Составление	Получают информацию о первом учебном дне первоклассников в Германии  Слушают текст, читая диалог.  Учатся выразительно читать	<b>Познавательные УУД:</b>  Уметь строить монологические и диалогические высказывания	05.10 - 10.10	

		диалогов по аналогии. Грамматические упражнения на нахождение «преднамеренных» ошибок.	диалог по ролям. Составляют диалог по аналогии. Выполняют упражнения на нахождение «преднамеренных» ошибок.	с опорой на образец. Уметь извлекать информацию из прочитанного и прослушанного текста. Уметь работать с таблицей (спряжение глаголов). Уметь строить монологические и диалогические высказывания с опорой на ключевые слова и текст. Уметь проводить сравнение и анализ (страноведческий материал, грамматические упражнения.) Овладеть коммуникативными типами речи: описание своих рисунков.		
7	<b>На дворе осень</b>	Закрепление лексико-грамматического материала. Страноведческий материал о Празднике урожая в Германии.  Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание песни «Herbstlied». (с.63). Аудирование с опорой на текст (с.66).	Знакомятся с новой лексикой.  Разучивают песню «Herbstlied».  Слушают аудиотекст.  Получают информацию о Празднике урожая в Германии.	12.10 - 17.10		
8		Закрепление пройденного материала  Чтение текста с лексическими пропусками (с.69). Упражнение на составление предложений из предложенных частей. Составление рассказа об осени по цепочке.  Выполнение творческих заданий: рисунки на тему «Осень пришла» с их описанием (работа в группах).	Читают текст с лексическими пропусками.  Выполняют упражнения на составление предложений из предложенных частей.  Создают рисунки на тему «Осень пришла» и описывают их.  Выполняют упражнения на определение последовательности, сравнение, лексические задания	19.10 - 24.10  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания.  Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
9		Закрепление лексико-грамматического материала.	Лексико-грамматические игры.	26.10 -  Уметь понимать немецкую речь на слух учителя, диктора,		

				одноклассников	31.10	
	(каникулы)	Лексические игры. Просмотр немецких м/ф.		Развивать навыки выразительного чтения.  Овладеть коммуникативными типами речи: описание своих рисунков.	02.11 - 07.11	
	<b>II четверть</b>					
1	<b>Дни недели. Свободное время.</b>	Повторение лексического материала по теме «Снова школа» и «На дворе осень». Ответы на вопросы по страноведению о начале учебного года в Германии (с.44). Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание рифмовки «Welcher Wochentag ist heute» (с.44). Образование порядковых числительных 10-20.	Отвечают на вопросы по страноведению о начале учебного года в Германии.  Описывают осеннюю погоду.  Разучивают рифмовку.  Знакомятся с образование и написанием порядковых числительных 10-20.	<b>Личностные УУД:</b>  Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как личности.  Формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе (знакомство с жизнью зарубежных сверстников посредством изучения немецкого языка). Формировать ценностное отношение к культуре и традициям немецкого народа  (Празднование Рождества в	09.11 - 14.11	
2		Активизация лексики по теме. Обучение аудированию с опорой на текст (диалог с.52). Выразительное чтение по ролям. Грамматические упражнения на прямой и обратный порядок слов в предложении	Слушают диалог с опорой на текст, учатся выразительному чтению.  Выполняют упражнения на прямой и обратный порядок слов		16.11 - 21.11	

			в предложении	Германии).		
3		Развитие диологической речи: составление диалога по аналогии. Грамматические упражнения на прямой и обратный порядок слов. Чтение текста с извлечением информации (с.53).	Составляют диалог по аналогии. Выполняют упражнения на прямой и обратный порядок слов в предложении. Читают текст с извлечением информации.		23.11 - 28.11	
4	<b>Школьные принадлежности</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Спряжение глагола haben. Определённый и неопределённый артикль в Nom.и Akk.	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со спряжением глагола haben. Знакомятся с изменением определённого и неопределенного артиклия в Nom.и Akk.		30.11 - 05.12	
5		Закрепление новой лексики. Употребление неопределенного артиклия в Akk. после глагола haben. Отрицания kein и nicht, их употребление в предложении. Лексические упражнения на замену картинок изученной лексикой (с.57,58). Чтение диалога «В магазине канцтоваров», составление диалогов по аналогии.	Выполняют лексические упражнения по теме. Выполняют грамматические упражнения на спряжение глагола haben и употребление неопределенного артиклия в Akk. в игровой форме. Знакомятся с употреблением отрицаний kein и nicht в предложении. Выполняют лексические и грамматические упражнения по данным темам.		07.12 - 12.12	

			Составляют диалоги по аналогии.	речевые средства для построения монологического высказывания.		
6		Закрепление лексико-грамматического материала. Игра «Хвастун». Чтение с общим охватом содержания. Защита проектов на тему «Свободное время моих друзей».	Выполняют лексико-грамматические задания. Защищают свои проекты по темам «Свободное время моих друзей»	Развивать навыки выразительного чтения. Уметь понимать немецкую речь на слух учителя, диктора, одноклассников, реагировать на реплики. Уметь слушать партнёра, вступать с ним в диалог.	14.12 - 19.12	
7		Закрепление пройденного материала  Страноведческий материал «Рождество в Германии».  Разучивание рождественских песен и стихов.	Знакомятся с информацией о праздновании Рождества в Германии.  Разучивают рождественские песни и стихи.		21.12 - 26.12	
	(каникулы)	Разучивание рождественских песен, стихов. Знакомство с рождественскими сказками.			28.12 - 10.01	
	<b>III четверть</b>					
1	<b>А что приносит нам зима? Зимние забавы.</b>	Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание рифмовки о зиме. Аудирование с опорой на текст (с.89). Выразительное чтение	Знакомятся с новой лексикой.  Разучивают рифмовки о зиме.  Слушают аудиотекст с	<b>Личностные УУД:</b>  Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	11.01 - 16.01	

		диалога по ролям (с.89). безличное местоимение es. Грамматические упражнения на прямой и обратный порядок слов.	одновременным чтением диалога. Знакомятся с безличным местоимением es.  Выполняют упражнения на прямой и обратный порядок слов в предложении.	Развивать эстетические чувства на основе выполнения творческих работ, разучивания песен и стихов.  Продолжение формирования мотива к изучению немецкого языка (инсценировка, изготовление поздравительной открытки).		
2		Разучивание песни «Winterlied». Творческое задание: нарисовать рисунки на тему «Времена года» и описать их. Расширение лексики по теме. Упражнение на нахождение смысловой ошибки в предложении (аудирование с опорой на текст с.95)	Разучивают песню «Winterlied». Описывают любимое время года по своим рисункам. Читают предложения с поиском смысловой ошибки содержания	Умение работать в группе на основе равноправного отношения и взаимного уважения.  Уважительное отношение к традициям и культуре немецкого народа (Рождество, Новый год) и народа своей страны.	18.01 - 23.01	
3		Чтение с полным пониманием содержания (с.98) с последующим заданием: найти соответствия предложений из текста к картинкам. Спряжение глаголов rodeln, bauen.	Читают текст о забавах детей зимой, находят соответствия предложений и рисунков к тексту.  Знакомятся с особенностями спряжения глаголов rodeln, bauen.	Осознание себя как активной личности (работа в паре, группе)  <b>Регулятивные УУД:</b>	20.01 - 25.01	
4		Обучение монологической речи: рассказ-цепочка о зиме и зимних играх детей. Аудирование с извлечением информации.(с.104) 3кл  Чтение текста «Weihnachten» с полным пониманием содержания (Iчасть). Расширение лексики по теме. Работа над текстом.	Рассказывают по цепочке о зиме и зимних играх детей.  Слушают текст с определённым заданием.  Читают текст с полным содержанием.  Знакомятся с лексикой из текста.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.  Умение осуществлять действие	25.01 - 30.01	

			Выполняют лексические упражнения к тексту	по образцу и заданному правилу.		
5		Закрепление и расширение лексики по теме. Работа над текстом «Weihnachten» Пч. Работа в группах: заполнить ассоциограмму со словом «зима». Разучивание песни «Ich gehe mit meiner Laterne». Лексические упражнения к тексту. Защита творческих работ: поздравительная открытка	Составляют ассоциограмму по теме. Разучивают песню. Выполняют лексические упражнения. Защищают творческие работы.	Умение оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников по результату. Самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально. <b>Познавательные УУД:</b> Уметь извлекать информацию из прочитанного и прослушанного текста.	01.02 - 06.02	
6	<b>Важные вопросы: Где? Куда? Откуда?</b>	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Garten, Hauser...». Выразительное чтение текста «Wer miaut?» по ролям. Употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?	Разучивают стихотворение. Читают текст с полным пониманием содержания. Учатся выразительному чтению. Знакомятся со склонением определённого артикля в Akk	Уметь проводить сравнения по заданным критериям. Уметь видеть «преднамеренные» ошибки в предложении, несоответствие содержания с темой текста.	08.02 - 13.02	
7		Закрепление лексики. Лексико-грамматические упражнения на замену картинок словами. Словосложение. Выразительное чтение диалога. Составление диалога по аналогии.. Грамматические упражнения на употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Составляют диалог по аналогии. Выполняют грамматические упражнения на употребление определённого артикля в Akk.	Умение производить анализ (задать вопрос, определить падеж, род, артикль). Умение сравнивать (артикль в Akk. и в Dativ).	15.02 - 20.02	
8		Употребление определённого артикля в Dativ в зависимости от вопроса wo? woher? . Чтение текста	Знакомятся с употреблением определённого артикля в Dativ. Читают текст и выполняют	Сравнение проведения детьми зимних каникул в Германии и в России.	22.02 -	

		<p>“Der Schneemann und Annett.” с последующим грамматическим заданием. Обучение аудированию с извлечением информации.</p> <p>Упражнения на замену картинок с пройденной лексикой, используя грамматические таблицы.</p>	<p>грамматические упражнения к нему.</p> <p>Слушают текст с последующим заданием. Выполняют лексические и грамматические упражнения на употребление определённых artikelей в Akk. и Dativ в зависимости от вопросов wohin? wo? woher?</p>	<p>Умение синтезировать (словосложение).</p> <p>Умение написать открытку по предложенному образцу.</p> <p>Увеличение словарного запаса</p>	27.02	
9	<b>Поздравление с 8 марта</b>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Разучивание песни “So lieb wie meine Mutti. Введение глагола и фраз gratulieren+Dat.+zu+Dat. Ich wunsche der/dem/den... Употребление фраз в речи.</p>	<p>Выполняют лексические и грамматические упражнения.</p> <p>Разучивают песню.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и употребляют её в речи.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Уметь слушать партнёра , вступать с ним в диалог.</p> <p>Уметь понимать немецкую речь на слух учителя, диктора, одноклассников, реагировать на реплики.</p>	01.03 - 06.03	
10		<p>Закрепление и употребление новых фраз в речи. Составление схемы: кто дарит, кому что? Обучение написанию поздравительной открытки к 8 марта</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме.</p> <p>Учатся писать поздравительные открытки.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания. Умение вести диалог этического характера в учебных ситуациях.</p>	08.03 - 13.03	
11		<p>Закрепление пройденного материала. Составление предложений по схеме.</p> <p>Защита творческих работ: поздравительные открытки.</p>	<p>Защищают творческие работы.</p> <p>Участвуют в лексико-грамматических играх.</p>	<p>Овладение коммуникативными типами речи: описание, рассказ</p>	15.03 - 20.03	
	<b>(каникулы)</b>	Просмотр немецких мультфильмов ролевые игры.		Развитие навыков выразительного чтения.	22.03 - 31.03	

--	--	--	--	--	--

	<b>IV четверть</b>			<b>Личностные УУД:</b>	
1	<b>Мы учимся общаться.</b>	<p>Введение речевых клише “Was hast du heute vor? Ich habe viel zu tun. Ich habe leider keine Zeit”.</p> <p>Грамматические упражнения на употребление определённых артиклей в Akk. и Dativ в зависимости от вопросов wohin? wo? woher?</p>	<p>Знакомятся с речевыми клише.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения на употребление определённых артиклей в Akk. и Dativ в зависимости от вопросов wohin? wo? woher?</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства на основе выполнения творческих работ, разучивания песен и стихов.</p> <p>Формировать ценностное отношение к культуре и традициям немецкого народа</p>	01.04 - 03.04
2		<p>Закрепление новых фраз, употребление их в речевых ситуациях. Выразительное чтение диалога “ Wollen wir zusammen... ” Знакомство с побудительными предложениями.</p> <p>Обучение диалогической речи: составление диалога по образцу.</p> <p>Грамматические упражнения на употребление определённых артиклей в Akk. и Dativ в зависимости от вопросов wohin? Wo? woher?</p>	<p>Выполняют лексические упражнения с употреблением речевых фраз.</p> <p>Знакомятся со строением побудительных предложений Составляют диалог по образцу.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения на употребление определённых артиклей в Akk. и Dativ в зависимости от вопросов wohin? wo? woher? и на образование и употребление побудительных предложений</p>	<p>Осознание себя как активной личности (работа в паре, группе)</p> <p>Развивать эстетические чувства на основе выполнения творческих работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Самостоятельное выполнение действий в группе и индивидуально.</p>	05.04 - 10.04

3	<b>Весна наступила. Пасха в Германии и России.</b>	Страноведческий материал о весенних праздниках в Германии. Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Чтение текста « Весна наступила». Подбор текстов к картинкам, сравнение весенней и зимней погоды. Разучивание песни «Das Jahr».	Знакомятся с весенними праздниками в Германии. Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с полным пониманием. Выполняют лексические упражнения.	Уметь оценивать свои результаты и результаты одноклассников. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные УУД:</b> Уметь извлекать информацию из прочитанного и прослушанного текста.	12.04 - 17.04	
4		Закрепление новой лексики. Страноведческий материал о праздновании Пасхи в Германии в сравнении с праздником в России. Расширение лексики по теме. Чтение текста «Пасха» с лексическим заданием.	Выполняют лексические упражнения  Знакомятся с символами и традициями празднования Пасхи в Германии.  Читают текст с полным пониманием, выполняют задания к тексту.	Уметь извлекать информацию из представленной грамматической схемы.  Уметь строить монологические и диалогические высказывания , действовать по образцу.  Умение написать открытку по предложенному образцу.	19.04 - 24.04	
5	<b>День рождения.</b>	Введение новой лексики фонетическая отработка, первичное закрепление. Разучивание песни «Zum Geburtstag veil Gluck». Склонение существительных с опред.артиклем в дат.падеже, с неопределенным артиклем в винит.падеже. Составление диалогов по образцу.	Знакомятся с новой лексикой. Разучивают песню.  Выполняют упражнения по схеме «wer schenkt wem was?»  Составляют и разыгрывают диалоги.	Уметь работать над текстом (найти ответы на поставленные вопросы).  <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь слушать партнёра , вступать с ним в диалог.  Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.	26.04 - 01.05	
6		Активизация лексики в речи. Аудирование с визуальной опорой (с.86). Оформление приглашения. Грамматические упражнения по	Слушают диктора, опираясь на текст.  Учатся оформлять	Развивать навыки	03.05 - 08.05	

		схеме «wer schenkt wem was?»	пригласительные открытки. Выполняют упражнения по схеме «wer schenkt wem was?»	выразительного чтения. Уметь понимать немецкую речь на слух учителя, диктора, одноклассников, реагировать на реплики.		
7	<b>В магазине.</b>	Введение речевых фраз. Аудирование с визуальной опорой (с.89). Чтение диалогов с тестовым заданием (с.90,91). Составление диалогов по аналогии. Грамматические упражнения по схеме «wer schenkt wem was?»	Знакомятся с новой лексикой. Слушают диктора, опираясь на текст. Составляют и разыгрывают диалоги. Составляют и разыгрывают диалоги.		10.05 - 15.05	
8	<b>Угощение. Пожелания.</b>	Закрепление и расширение лексики по теме. Ролевые игры. Разыгрывание сценок.	Закрепляют и знакомятся с новой лексикой. Разыгрывают сценки.		17.05 - 22.05	
9		Закрепление пройденного материала. Подготовка к выступлению на празднике окончания начальной школы.	Репетируют песни, диалоги, сценки.		24.05 - 31.05	

